

Curso de Lengua
de Signos Española

A2 presencial

Información básica



ÍNDICE DEL DOCUMENTO

1. Información básica del curso.....	2
2. Objetivos.....	2
2.1. Generales.....	2
2.2. Específicos	2
3. Contenidos	3
3.1. Contenidos socioculturales.....	3
3.2. Contenidos léxicos	3
3.3. Contenidos pragmáticos.....	4
3.4. Contenidos gramaticales	4
4. Metodología.....	4
4.1. Principios metodológicos	4
4.2. Enfoque metodológico	5
4.3. Intervención didáctica.....	5
4.4. Tutorización	6
5. Asistencia y certificación	6
5.1. Certificado de Asistencia	6
5.2. Certificado de Aprovechamiento.....	6
6. Prueba final de nivel.....	7
6.1 Fechas.....	7
6.2. Contenidos de evaluación y criterios de calificación.....	7

1. Información básica del curso

Título del curso	Lengua de Signos Española – Nivel A2
Entidad	Fundación Vinjoy - Instituto Superior de Lengua de Signos y Mediación Comunicativa
Contacto	Teléfono fijo: 985 11 89 09 Teléfono móvil: 633 32 59 86 (posibilidad de contacto por WhatsApp a este mismo número) Web: www.vinjoy.es Correo electrónico: instituto.lenguadesignos@vinjoy.es
Modalidad	Presencial
Lugar	Instalaciones de la Fundación Vinjoy
Duración	80 horas

2. Objetivos

2.1. Generales

- Dominar un repertorio de elementos lingüísticos sencillos (léxico y estructuras gramaticales) para desenvolverse en situaciones cotidianas de contenido predecible, signando con claridad y de forma comprensible.
- Familiarizarse con las normas sociales, culturales y de interacción comunicativa de la Comunidad Sorda, pudiendo realizar con ello, intercambios sociales breves.

2.2. Específicos

- Hacer descripciones y presentaciones breves y sencillas (de la familia, de otras personas, de actividades diarias, trabajo, gustos, etc.)
- Responder a preguntas breves y sencillas.
- Ofrecer y recibir información sobre aspectos cotidianos.
- Participar en intercambios comunicativos breves sobre actividades y asuntos cotidianos a un ritmo pausado y con expresiones y fórmulas simples y claras.

- Comprender frases, expresiones y vocabulario relacionado con la salud, alimentación, acontecimientos presentes o pasados, temas de actualidad.
- Identificar de modo general el tema del que se está signando.
- Comunicarse en tareas sencillas y habituales con un intercambio simple y directo de la información.
- Controlar la comunicación establecido pudiendo pedir repetición y verificar que se está entendiendo.
- Ofrecer y recibir información, de modo sencillo, sobre estados de ánimo, sentimientos, peticiones, y opiniones.

3. Contenidos¹

3.1. Contenidos socioculturales

- Formas de llamar: colectivas y alejadas de los interlocutores
- Identidad colectiva y vida asociativa de las personas sordas
- Aproximación a la Comunidad Sorda y cultura sorda.
- Celebraciones relacionadas con la Comunidad Sorda
- Personas y hechos importantes de la historia de la Comunidad Sorda
- Accesibilidad Universal: intérprete de LSE y tecnologías básicas para la comunicación

3.2. Contenidos léxicos

(Profundización en los mismos contenidos del A1)

- Individuo y las relaciones personales
- Educación y trabajo
- Ocio y viajes
- Hogar y vivienda
- Compras y actividades económicas
- Salud
- Ciencia y Tecnología

¹ (Basados en las directrices marcadas por el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCERL)*).

- Organización política y social
- Universo y geografía física

3.3. Contenidos pragmáticos

(Profundización en los mismos contenidos del A1)

- Pedir información
- Expresar opiniones. Actitudes y conocimientos
- Expresar gustos deseos y sentimientos
- Influir en la persona interlocutora
- Relacionarse socialmente
- Estructuración, construcción e interpretación del discurso

3.4. Contenidos gramaticales

- Nociones básicas de gramática, que profundizan lo ya empezado en el nivel A1 (sustantivos, adjetivos, deícticos, posesivos, cuantificadores, pronombres interrogativos, verbos, conectores, adverbios, clasificadores, fonología, tipos de oraciones)

4. Metodología

4.1. Principios metodológicos

Principio de “partir de lo positivo”

La intervención pone el acento en lo positivo que, necesariamente, cada persona tiene, en lugar de hacerlo en la represión de lo negativo; buscando, de esta forma, la construcción de realidades alternativas positivas en lugar de centrarnos únicamente en eliminación de realidades, aunque sean limitantes.

Principio de globalidad

- Una intervención entendida desde la globalidad, que permita un abordaje global y conjunto.
- El proyecto, adaptado a cada realidad, parte de la base de actividades articuladas que se apoyen y refuercen mutuamente, frente a una fragmentación de las acciones sectoriales. Este talante globalizador presenta dos vertientes operativas: nivel social y nivel individual.

Principio de intervención desde lo cotidiano

La intervención adopta “formas” diferentes dependiendo de las características, necesidades y demandas de la comunidad a la que va dirigido y se orienta a lo cotidiano.

4.2. Enfoque metodológico

La metodología adoptada, siguiendo el MCERL, está basada en el Enfoque orientado en la acción o enfoque por tareas: “Se centra en la acción, en la medida en que considera a las personas usuarias y al alumnado que aprenden una lengua, como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad que tiene tareas, (no sólo relacionadas con la lengua), que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto”. *(Adaptado del texto MCERL, 2002, pág. 19)*

Por esto, las tareas se convierten en las principales protagonistas a la hora de hacer uso de una lengua y, por tanto, deben estar presentes en el aprendizaje de la misma. Por tarea se entiende, según el MCERL, “cualquier acción intencionada que un individuo considera necesaria para conseguir un resultado concreto en cuanto a la resolución de un problema, el cumplimiento de una obligación o la consecución de un objetivo” (2002, pág. 20).

Durante la formación se llevarán a cabo tareas de dos tipos:

- las denominadas de la “vida real”, “finales” o “de ensayo” (2002, pág. 151), que serán elegidas en función de las necesidades que le surja al alumnado fuera del aula, ya sea en su ámbito personal o público, o por motivos carácter profesional o educativo.
- pedagógicas propiamente dichas, que permitirán desarrollar la competencia comunicativa implicando activamente al alumnado en una comunicación significativa. Por tanto, estarán relacionadas indirectamente con las anteriormente descritas.

4.3. Intervención didáctica

Metodología activa

La intervención grupal sistematizada es una de las opciones metodológicas clave. Nuestro concepto de “dinámica de grupo” no se reduce a un conjunto de métodos o técnicas que pueden ser utilizadas para mejorar el funcionamiento de los grupos, sino que tiene que ver con la vida cotidiana y con la reflexión sobre la misma. Es en la vida cotidiana donde se producen las situaciones, los procesos de relación y los conflictos y problemas, y va a ser en la cotidianidad de nuestro trabajo en donde podemos

encontrar los instrumentos y recursos para dar respuesta a esos problemas. Así, la "dinámica de grupo" nos ayuda a analizar lo que ocurre en los grupos y a encontrar los resortes que posibilitan el cambio y el avance orientado del grupo y de todos sus miembros.

Metodología relacional

El grupo debe originar una dinámica relacional-comunicativa que propicie una relación profunda y, por lo tanto, transformador-educativa, entre sus miembros; tarea que sólo puede ser cumplida mediante la actividad grupal. Las actividades, no son ni más ni menos que los instrumentos utilizados para generar el proceso educativo. Por lo tanto, las actividades que utilicemos en cada momento (en esta dimensión de intervención) son poco más que disculpas para el desarrollo de los procesos grupales e individuales de crecimiento personal a través de la relación educativa.

4.4. Tutorización

La tutoría se entiende como un elemento fundamental del proceso formativo.

Cada persona participante podrá contar en cualquier momento con el o la profesor o profesora tutora, quien le orientará y acompañará a lo largo de la formación.

5. Asistencia y certificación

5.1. Certificado de Asistencia

Aquellas personas que hayan asistido al menos al 50% de las sesiones, podrán solicitar un certificado, previa petición por parte del interesado o la interesada a la Fundación Vinjoy, en el que se reflejarán las horas asistidas.

5.2. Certificado de Aprovechamiento

Lo obtendrán aquellas personas que hayan superado la prueba final de nivel (independientemente de la asistencia registrada a lo largo del curso).

6. Prueba final de nivel

6.1 Fechas

Al finalizar el curso, se realizará una prueba final de nivel para evaluar los conocimientos y habilidades adquiridas.

Todo el alumnado podrá presentarse a dicha prueba, independientemente de las clases a las que haya asistido.

La fecha de esta prueba será comunicada, con antelación, por la/el docente y se publicará en el calendario del curso.

6.2. Contenidos de evaluación y criterios de calificación

- **Contenido:** La prueba final evaluará tanto la comprensión de la Lengua de Signos Española como la habilidad práctica en la expresión.
- **Calificación:** La calificación final se basará en el resultado de la prueba final, la cual se deberá superar.