

Curso de Lengua
de Signos Española
B2.2 presencial

Información básica



ÍNDICE DEL DOCUMENTO

1. Información básica del curso.....	2
2. Objetivos.....	2
2.1. Generales	2
2.2. Específicos	2
3. Contenidos.....	3
3.1. Contenidos no lingüísticos.....	3
3.2. Contenidos léxicos	4
3.3. Contenidos pragmáticos.....	4
3.4. Contenidos gramaticales	5
4. Metodología.....	5
4.1. Principios metodológicos	5
4.2. Enfoque metodológico	6
4.3. Intervención didáctica.....	6
4.4. Tutorización	6
5. Asistencia y certificación	7
5.1. Certificado de Asistencia	7
5.2. Certificado de Aprovechamiento.....	7
6. Prueba final de nivel	7
6.1 Fechas.....	7
6.2. Contenidos de evaluación y criterios de calificación.....	7

1. Información básica del curso

Título del curso	Lengua de Signos Española – Nivel B2.2
Entidad	Fundación Vinjoy - Instituto Superior de Lengua de Signos y Mediación Comunicativa (Avda. de los Monumentos, 61 C 33012 – Oviedo. Asturias)
Contacto	Teléfono fijo: 985 11 89 09 Teléfono móvil: 633 32 59 86 (posibilidad de contacto por WhatsApp a este mismo número) Web: www.vinjoy.es Correo electrónico: instituto.lenguadesignos@vinjoy.es
Modalidad	Presencial
Lugar	Instalaciones de la Fundación Vinjoy
Duración	80 horas

2. Objetivos

2.1. Generales

- Utilizar con corrección y precisión los elementos de la LSE, ampliando conocimientos de manera que la expresión sea fluida, precisa y eficaz en gran variedad de temas.
- Relacionarse de manera fluida y natural con personas usuarias de la LSE en diferentes contextos.
- Expresar mensajes con fluidez y espontaneidad sobre diversos temas tanto concretos como abstractos utilizando en ellos diferentes sentidos., siendo dichos temas tanto conocidos como desconocidos.
- Estructurar de manera adecuada y con coherencia enunciados cada vez más complejos.
- Manejar un vocabulario más amplio con relación a los niveles anteriores.

2.2. Específicos

- Comprender mensajes emitidos por distintos interlocutores, atendiendo a la idiosincrasia de cada uno de ellos a la hora de producir mensajes.

- Adaptarse de manera espontánea a los distintos interlocutores y situaciones que pueden surgir, aportando opiniones positivas y negativas, proporcionando alternativas, consejos, etc.
- Trasladar el contenido de textos signados sobre opiniones, argumentos o análisis a personas con un nivel menor en LSE, pudiendo identificar los puntos de vista y actitudes expresadas por la persona oyente.
- Obtener la información más interesante de videos en LSE, Webs, etc. que sean complejos desde el punto de vista lingüístico.
- Seguir y saber comunicar la trama de obras de teatro en LSE.
- Entender con facilidad conferencias, intervenciones, exposiciones y narraciones de carácter académico o profesional.

3. Contenidos¹

Todos los contenidos profundizan y amplían los del nivel anterior (B2.1)

3.1. Contenidos no lingüísticos

- Referentes culturales (territorialidad de la LSE y LSC, Ley 27/2002, CNSE y estructura del movimiento asociativo de personas sordas y sordociegas, de familias con padres oyentes y niños sordos, medicina y salud relacionada con la sordera, educación de las personas sordas, medios de comunicación específicos de o para personas sordas signantes, política lingüística, acontecimientos y protagonistas del pasado y del presente, productos y creaciones culturales).
- Saberes y conocimiento socioculturales (condiciones de vida y organización social, normas en la mesa, educación y cultura, ayudas técnicas más novedosas, servicios sociales y programas de ayuda y apoyo, relaciones interpersonales, salud e higiene relacionadas con la sordera, identidad colectiva y estilo de vida).
- Destrezas y habilidades (interculturales, corporales, espaciales y proxémicas).
- Actitudes (empatía, disposición favorable y positiva, regulación de factores afectivos, curiosidad y apertura, distanciamiento y relativización).

¹ (Basados en las directrices marcadas por el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCERL)*).

3.2. Contenidos léxicos

- Conceptos generales (Existenciales, cuantitativos, espaciales, temporales, cualitativos, evaluativos, mentales).
- Temas (El individuo: dimensiones físicas, perceptiva y anímica, identidad personal, relaciones personales, alimentación, educación, trabajo, ocio, información y medios de comunicación, vivienda, servicios, compras, tiendas y establecimientos, salud e higiene, viajes, alojamientos y transporte, economía e industria, ciencia y tecnología, gobierno, política y sociedad, actividades artísticas, religión y filosofía, geografía y naturaleza).

3.3. Contenidos pragmáticos

- Dar y pedir información (identificar, pedir y proporcionar información, corregir información previa, pedir confirmación, describir, marcadores del discurso expresivo, narrar, exponer).
- Exponer opiniones, actitudes y conocimientos (solicitar y proporcionar una opinión, una valoración, preguntar y manifestar posturas y posicionamientos, preguntar y expresar acuerdo y desacuerdo, expresar desconfianza y duda, expresar certeza o evidencia o su falta, formular una hipótesis y expresar probabilidad, obligación o necesidad y su falta, preguntar y expresar conocimiento o desconocimiento, preguntar y expresar habilidad para hacer algo, preguntar y manifestar recuerdos u olvidos).
- Expresar gustos, deseos y sentimientos (preguntar y expresar deseos propios, gustos, preferencias, aversiones, deseos, planes, intenciones, preguntar por el estado de ánimo, expresar estados de ánimo positivos y negativos, sorpresa, admiración, orgullo, afecto, extrañeza, expresar sensaciones físicas).
- Influir en el interlocutor (dar y recibir órdenes e instrucciones, pedir objetivos, ayuda, rogar, repetir una orden previa, pedir, conceder y denegar un permiso, prohibir o rechazar una prohibición, proponer, sugerir, aceptar e invitar, aconsejar, advertir, amenazar, tranquilizar, consolar, animar).
- Relacionarse socialmente (saludar y responder a saludos, dirigirse a alguien, presentar y ser presentado/a, disculparse y responder a una disculpa, agradecer, brindar, felicitar y responder a las felicitaciones, formular buenos deseos, transmitir saludos y recuerdos a otras personas, despedirse, mostrar interés durante un relato, controlar la atención, organizar la información, conectar elementos, destacar algún elemento, citar, romper el hilo en una conversación, rechazar un tema, interrumpir, indicar que se puede reanudar el discurso, pedir

silencio, concluir el relato, introducir un nuevo tema, despedirse y responder a las despedidas).

3.4. Contenidos gramaticales

- El sustantivo (clases y el número).
- El adjetivo (clases, posición y grados).
- Los demostrativos (orden marcado, orden no marcado, con referente presente o ausente).
- Los posesivos (distribución sintáctica).
- Los cuantificadores (propios, posición).
- Los pronombres (pronombre “se” con valor impersonal, relativos e interrogativos).
- El adverbio (de lugar, de tiempo, de modo, uso en perífrasis verbales, con referente presente o ausente).
- El verbo (clasificación sintáctica).
- El sintagma nominal (orden no marcado y marcado por énfasis, su expresión mediante coordinación y subordinación).
- El sintagma verbal (el núcleo, el orden de los verbos, los complementos).
- La oración simple (la concordancia, orden de los constituyentes y tipos).
- La oración compuesta por coordinación (Explicativas, disyuntivas, caso especial de coordinación)
- La oración compuesta por subordinación.

4. Metodología

4.1. Principios metodológicos

Principio de “partir de lo experiencial”

Los contenidos de la formación reflejan situaciones vividas, reales o de la vida cotidiana de la mayoría de las personas. La intervención adopta “formas” diferentes dependiendo de las características, necesidades y demandas de la comunidad a la que va dirigido y se orienta a lo cotidiano.

Principio de globalidad

- Una intervención entendida desde la globalidad, que permita un abordaje global y conjunto.

- El proyecto, adaptado a cada realidad, parte de la base de actividades articuladas que se apoyen y refuercen mutuamente, frente a una fragmentación de las acciones sectoriales. Este talante globalizador presenta dos vertientes operativas: nivel social y nivel individual.

Principio de interacción comunicativa

La creación de un ambiente positivo en el grupo para que se produzcan contactos entre las personas es esencial, ya que cuando hay confianza, hay interacciones naturales en la comunicación.

4.2. Enfoque metodológico

La metodología que se sigue, al igual que en el resto de las formaciones de Lengua de Signos ofrecidas por la Fundación, toma de base el Marco común europeo de referencia para las lenguas de signos (MCER).

4.3. Intervención didáctica

Se concibe el aprendizaje como un proceso social y personal, que cada individuo construye al relacionarse activamente con las personas y la cultura en la que vive, de ahí que la metodología contribuya a establecer un clima de diálogo, debate y confrontación de ideas, razonamientos lógicos, actitudes abiertas y flexibles, en el marco de relación del aula.

Por ello, la intervención didáctica reflejará la concreción de una metodología de carácter activo, participativo, cooperativo y relacional, para la consecución de aprendizajes significativos, que propicie la reflexión, el razonamiento, el análisis crítico, la toma de decisiones, así como la consolidación y fijación de conocimientos; ayudándose de las actividades para generar el proceso educativo y desarrollar los procesos grupales e individuales de crecimiento personal a través de la relación educativa.

4.4. Tutorización

Los/as tutores/as y el profesorado son los recursos humanos fundamentales que pueden crear ese ambiente de aprendizaje propicio que tanto se desea en cualquier tipo de formación.

No serán meros dadores de conocimientos, (léxicos, gramaticales, etc.), sino guías, facilitadores/as, adaptadores/as, etc.

Cada persona participante podrá contar en cualquier momento con el profesor o la profesora, con el turo o la tutora, quienes le orientarán y acompañarán a lo largo de la formación.

5. Asistencia y certificación

5.1. Certificado de Asistencia

Aquellas personas que hayan asistido al menos al 50% de las sesiones, podrán solicitar un certificado, previa petición por parte del interesado o la interesada a la Fundación Vinjoy, en el que se reflejarán las horas asistidas.

5.2. Certificado de Aprovechamiento

Lo obtendrán aquellas personas que hayan superado la prueba final de nivel (independientemente de la asistencia registrada a lo largo del curso).

6. Prueba final de nivel

6.1 Fechas

Al finalizar el curso, se realizará una prueba final de nivel para evaluar los conocimientos y habilidades adquiridas.

Todo el alumnado podrá presentarse a dicha prueba, independientemente de las clases a las que haya asistido.

La fecha de esta prueba será comunicada, con antelación, por la/el docente y se publicará en el calendario del curso.

6.2. Contenidos de evaluación y criterios de calificación

- **Contenido:** La prueba final evaluará tanto la comprensión de la Lengua de Signos Española como la habilidad práctica en la expresión.
- **Calificación:** La calificación final se basará en el resultado de la prueba final, la cual se deberá superar.